

PENGUATAN KOMPETENSI DAN PROFESIONALISME PELATIH PRAMUKA MELALUI GELANG AJAR DI LINGKUNGAN MAJELIS PENDIDIKAN KATOLIK KEUSKUPAN MALANG

Klemens Mere^{1*}, Nanta Sigit²

^{1,2}Universitas Wisnuwardhana, Malang, Indonesia

¹monfoort21@gmail.com

²Nantasigit1991@gmail.com

*Corresponding Author

Info Artikel

Pengajuan : 28-08-2026
Peninjauan : 02-09-2026
Revisi : 10-09-2026
Diterima : 20-09-2026
Diterbitkan : 24-09-2026

Kata Kunci:

GELANG AJAR, pelatih Pramuka, kompetensi, profesionalisme, pendidikan karakter.

Abstrak

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memperkuat kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka melalui kegiatan GELANG AJAR di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Kegiatan dilaksanakan pada 19–20 September 2026 dengan melibatkan 40 pelatih Pramuka. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan partisipatif melalui tahapan persiapan, pembukaan, penyampaian materi, diskusi, praktik, simulasi, dan evaluasi. Materi kegiatan diarahkan pada penguatan pemahaman konsep GELANG AJAR, perencanaan kegiatan Pramuka, metode pembelajaran kepramukaan, pembinaan karakter peserta didik, kepemimpinan, dan evaluasi kegiatan. Evaluasi dilakukan melalui pretest dan posttest, observasi partisipasi peserta, penilaian kompetensi, serta angket kepuasan. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan rata-rata pemahaman peserta dari 64,1 sebelum kegiatan menjadi 86,6 setelah kegiatan, atau meningkat sebesar 35,1%. Nilai rata-rata kompetensi peserta meningkat dari 3,15 menjadi 4,32 pada skala 1–5. Tingkat partisipasi peserta mencapai 4,38, profesionalisme 4,38, dan kepuasan terhadap kegiatan 4,43. Hasil tersebut menunjukkan bahwa GELANG AJAR memberikan kontribusi dalam penguatan pengetahuan, keterampilan, kepemimpinan, kerja sama, dan profesionalisme pelatih Pramuka. Kegiatan ini diharapkan mendukung peningkatan kualitas pembinaan kepramukaan dan penguatan karakter peserta didik secara berkelanjutan.

How to Cite : Mere, K., & Sigit, N. (2026). Penguatan kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka melalui GELANG AJAR di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Komputer (JPMIK)*, 3(3), 157–174

DOI : 10.70248/jpmik.v3i3.4755.

This is an open access article under <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Copyright© 2026 by Author. Published by Yayasan Nuraini Ibrahim Mandiri



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu instrumen penting dalam membentuk sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, karakter, dan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan. Dalam konteks pendidikan nonformal, proses pembelajaran tidak hanya diarahkan pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap, kecakapan hidup, kepemimpinan, tanggung jawab, dan kemampuan bekerja sama. Gerakan Pramuka memiliki posisi strategis dalam mendukung tujuan tersebut karena kepramukaan merupakan pendidikan nonformal yang dilaksanakan melalui kegiatan yang menarik, terarah, praktis, dan berorientasi pada pembentukan watak, akhlak, serta budi pekerti luhur (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Gerakan Pramuka secara kelembagaan memiliki peran dalam pengembangan kepribadian generasi muda melalui nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, kemandirian,

kepemimpinan, kepedulian sosial, dan kecakapan hidup. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka menegaskan bahwa pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan nonformal yang menjadi wadah pengembangan potensi diri, pengendalian diri, akhlak mulia, dan kecakapan hidup. Dengan demikian, kegiatan kepramukaan tidak hanya berkaitan dengan aktivitas keterampilan, tetapi juga merupakan proses pendidikan yang diarahkan untuk membentuk pribadi yang memiliki karakter dan kemampuan menghadapi tantangan kehidupan (Republik Indonesia, 2010).

Keberhasilan pendidikan kepramukaan sangat dipengaruhi oleh kualitas sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pembinaan. Pelatih Pramuka memiliki peran penting dalam merancang, melaksanakan, mengarahkan, dan mengevaluasi kegiatan sehingga diperlukan penguasaan kompetensi yang memadai. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka menempatkan pendidikan dan pelatihan sebagai bagian penting dalam pengembangan sumber daya manusia Gerakan Pramuka, termasuk untuk meningkatkan kualitas Pembina dan Pelatih Pembina Pramuka. Pendidikan dan pelatihan tersebut mencakup pengembangan nilai-nilai kepramukaan sekaligus keterampilan yang diperlukan dalam pelaksanaan pembinaan (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022). Peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan pelatih perlu dilakukan secara berkelanjutan karena tuntutan pendidikan dan kebutuhan peserta didik terus berkembang. Pengembangan profesional tidak hanya dilakukan melalui pemberian materi secara teoritis, tetapi juga melalui pelatihan, lokakarya, pendampingan, praktik, dan pembelajaran kolaboratif. UNESCO menekankan bahwa pengembangan profesional pendidik merupakan proses berkelanjutan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan efektivitas dalam melaksanakan tugas pendidikan. Kompetensi yang terus dikembangkan memungkinkan pendidik merespons perubahan kebutuhan pembelajaran dan perkembangan masyarakat secara lebih efektif (UNESCO, 2026).

Dalam penyelenggaraan pendidikan kepramukaan, peningkatan kompetensi pelatih juga berkaitan dengan kemampuan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Kegiatan pendidikan dan pelatihan kepramukaan perlu memiliki kapasitas dalam aspek sumber daya manusia, metodologi, sistem pembelajaran, serta kemampuan mengembangkan metode dan teknologi pembelajaran. Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan juga perlu mempertimbangkan kebutuhan mutu dan jumlah sumber daya manusia pada suatu wilayah agar kegiatan yang dilaksanakan memiliki relevansi dengan kebutuhan pembinaan kepramukaan (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Penguatan pendidikan karakter menjadi salah satu aspek yang relevan dalam pengembangan kompetensi pelatih Pramuka. Pendidikan karakter membutuhkan proses yang terencana, berkelanjutan, dan dapat dievaluasi sehingga nilai-nilai yang diberikan tidak berhenti pada pemahaman konseptual, tetapi dapat diwujudkan dalam perilaku. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan pentingnya penguatan pendidikan karakter melalui proses yang terukur dan berkesinambungan untuk memberikan dampak terhadap perubahan perilaku, budaya pendidikan, dan perkembangan peserta didik (Hendarman et al., 2017).

Dalam konteks tersebut, kegiatan **GELANG AJAR** menjadi salah satu ruang pengembangan kompetensi dan profesionalisme bagi para pelatih Pramuka di lingkungan **Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang**. Kegiatan ini menjadi wadah untuk memperkuat pemahaman, keterampilan, kemampuan berbagi pengalaman, serta penerapan metode pembinaan kepramukaan. Pelaksanaan kegiatan pada **19-20 September 2026** melibatkan narasumber yang memberikan materi dan

penguatan kepada peserta, sekaligus membuka rangkaian kegiatan GELANG AJAR. Melalui kegiatan yang bersifat interaktif dan aplikatif, peserta diharapkan memperoleh penguatan kemampuan yang dapat diterapkan dalam pelaksanaan pembinaan Pramuka di lingkungan pendidikan masing-masing.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diarahkan pada **penguatan kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka melalui GELANG AJAR**. Fokus kegiatan mencakup peningkatan pemahaman terhadap prinsip dan metode kepramukaan, kemampuan merancang kegiatan pembinaan, penerapan metode pembelajaran yang menarik dan partisipatif, serta penguatan peran pelatih dalam membentuk karakter peserta didik. Arah tersebut sejalan dengan pengembangan Gerakan Pramuka yang menempatkan pendidikan karakter, kecakapan hidup, kepemimpinan, dan pengembangan sumber daya manusia sebagai bagian penting dari penyelenggaraan pendidikan kepramukaan (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2023). Berdasarkan uraian tersebut, kegiatan ini penting dilaksanakan sebagai bentuk kontribusi dalam meningkatkan kapasitas pelatih Pramuka melalui proses pembelajaran dan pengembangan profesional yang terarah. **Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah meningkatkan kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka melalui kegiatan GELANG AJAR di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang**, sehingga peserta memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kesiapan yang lebih baik dalam melaksanakan pembinaan kepramukaan serta mendukung penguatan karakter peserta didik.

METODE PENELITIAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan pendekatan **partisipatif dan deskriptif** untuk menggambarkan proses pelaksanaan serta perubahan kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka setelah mengikuti kegiatan GELANG AJAR. Pendekatan partisipatif dipilih karena peserta tidak hanya berperan sebagai penerima materi, tetapi juga terlibat secara aktif dalam diskusi, praktik, simulasi, penyusunan kegiatan, dan refleksi. Model pembelajaran aktif dan partisipatif memungkinkan peserta menghubungkan materi yang diperoleh dengan pengalaman serta kebutuhan dalam pelaksanaan pembinaan kepramukaan (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan selama dua hari, yaitu tanggal 19–20 September 2026, dalam rangka kegiatan GELANG AJAR bagi para pelatih Pramuka di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Kegiatan dilaksanakan dengan melibatkan pelatih Pramuka sebagai peserta utama. Pada kegiatan tersebut, narasumber berperan dalam memberikan materi, memfasilitasi proses pembelajaran dan diskusi, serta membuka rangkaian kegiatan GELANG AJAR.

Sasaran Kegiatan

Sasaran kegiatan adalah pelatih Pramuka di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Peserta memiliki latar belakang pengalaman yang beragam dalam kegiatan kepramukaan sehingga proses pembelajaran dirancang untuk mengakomodasi kebutuhan peserta melalui perpaduan antara penyampaian materi, diskusi, praktik, dan simulasi. Penguatan kompetensi diarahkan pada kemampuan peserta dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan kepramukaan yang berorientasi pada pembentukan karakter dan pengembangan keterampilan peserta didik.

Tahapan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan terdiri atas beberapa tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan pembelajaran, praktik dan simulasi, serta evaluasi.

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan melalui koordinasi dengan pihak penyelenggara untuk menentukan jadwal, peserta, materi, metode pelaksanaan, kebutuhan sarana dan prasarana, serta instrumen evaluasi. Materi disusun dengan mempertimbangkan kebutuhan pelatih Pramuka dan tujuan kegiatan GELANG AJAR.

b. Tahap Pembukaan

Kegiatan diawali dengan pembukaan GELANG AJAR pada tanggal 19 September 2026. Pembukaan bertujuan memberikan arahan mengenai tujuan kegiatan, pentingnya peningkatan kompetensi pelatih, serta gambaran rangkaian kegiatan selama dua hari. Setelah pembukaan, peserta mengikuti kegiatan pembelajaran dan penguatan materi yang disampaikan oleh narasumber.

c. Tahap Penyampaian Materi

Penyampaian materi dilakukan secara interaktif dengan mengombinasikan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, studi kasus, dan berbagi pengalaman. Materi diarahkan pada penguatan pemahaman peserta mengenai pengelolaan kegiatan kepramukaan, metode pembinaan, kepemimpinan, komunikasi, pengembangan karakter, serta perencanaan kegiatan yang dapat diterapkan dalam lingkungan pendidikan.

d. Tahap Praktik dan Simulasi

Peserta diberikan kesempatan untuk menerapkan materi melalui praktik dan simulasi. Kegiatan ini meliputi penyusunan rancangan kegiatan, simulasi metode pembinaan, pemecahan permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan Pramuka, serta presentasi hasil kerja kelompok. Tahap praktik bertujuan meningkatkan kemampuan peserta dalam menerjemahkan pengetahuan yang diperoleh menjadi keterampilan yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembinaan.

e. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan perkembangan kompetensi peserta setelah mengikuti kegiatan. Instrumen evaluasi meliputi **pretest dan posttest**, observasi keterlibatan peserta selama praktik, serta angket evaluasi kegiatan. Pretest diberikan sebelum penyampaian materi, sedangkan posttest diberikan setelah seluruh rangkaian pembelajaran selesai.

4. Instrumen Evaluasi

Evaluasi kompetensi dilakukan terhadap beberapa indikator yang berkaitan dengan kemampuan pelatih Pramuka, yaitu:

1. pemahaman konsep GELANG AJAR;
2. kemampuan merencanakan kegiatan Pramuka;
3. penguasaan metode pembelajaran kepramukaan;
4. kemampuan melakukan pembinaan karakter peserta didik;
5. kemampuan melaksanakan kegiatan secara partisipatif;
6. kemampuan melakukan evaluasi kegiatan; dan
7. kemampuan menerapkan hasil pembelajaran dalam kegiatan Pramuka.

Pengukuran pengetahuan dilakukan menggunakan skor 0–100, sedangkan penilaian kompetensi dan kepuasan peserta menggunakan skala Likert **1–5**, dengan kategori 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, dan 5 = sangat baik.

Teknik Analisis Data

Data hasil pretest dan posttest dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan nilai rata-rata sebelum dan setelah kegiatan.

Data hasil observasi dan angket dianalisis menggunakan nilai rata-rata untuk menggambarkan tingkat kompetensi, keterlibatan, dan kepuasan peserta terhadap pelaksanaan GELANG AJAR. Hasil analisis selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel dan uraian deskriptif untuk menunjukkan perubahan kompetensi serta profesionalisme peserta setelah mengikuti kegiatan.

6. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan kegiatan ditinjau dari beberapa indikator, yaitu **(1)** meningkatnya nilai pemahaman peserta berdasarkan perbandingan pretest dan posttest, **(2)** meningkatnya kemampuan peserta dalam merancang dan melaksanakan kegiatan kepramukaan, **(3)** meningkatnya keterlibatan peserta dalam praktik dan diskusi, dan **(4)** tercapainya tingkat kepuasan peserta terhadap materi, narasumber, metode, dan pelaksanaan kegiatan. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar untuk mengetahui efektivitas kegiatan GELANG AJAR dalam mendukung penguatan kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang.

HASIL KEGIATAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Kegiatan GELANG AJAR

Kegiatan GELANG AJAR bagi para pelatih Pramuka di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang dilaksanakan selama dua hari, yaitu pada 19–20 September 2026. Kegiatan diawali dengan pembukaan yang bertujuan memberikan arahan mengenai pentingnya peningkatan kapasitas pelatih dalam menyelenggarakan pendidikan kepramukaan. Pada kegiatan tersebut, narasumber berperan dalam membuka kegiatan sekaligus memberikan materi penguatan kompetensi kepada peserta.

Pelaksanaan kegiatan dirancang secara interaktif sehingga peserta tidak hanya memperoleh materi secara teoritis, tetapi juga terlibat dalam diskusi, tanya jawab, praktik, simulasi, dan refleksi. Pendekatan tersebut memberikan kesempatan kepada peserta untuk menghubungkan materi yang disampaikan dengan pengalaman mereka dalam melaksanakan pembinaan Pramuka di lingkungan sekolah maupun satuan pendidikan masing-masing. Pola pendidikan dan pelatihan yang menggabungkan aspek pengetahuan, keterampilan, praktik, dan pengalaman merupakan bagian penting dalam pengembangan sumber daya manusia Gerakan Pramuka (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Karakteristik Peserta

Kegiatan diikuti oleh **40 pelatih Pramuka** dari lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Peserta memiliki pengalaman yang beragam dalam melaksanakan pembinaan kepramukaan. Keragaman pengalaman tersebut menjadi salah satu faktor yang memperkaya proses diskusi karena peserta dapat berbagi pengalaman, permasalahan, serta strategi yang selama ini digunakan dalam kegiatan pembinaan.

Tabel 1. Karakteristik Peserta Kegiatan GELANG AJAR

Karakteristik	Jumlah	Persentase
Pelatih dengan pengalaman < 5 tahun	12	30%
Pelatih dengan pengalaman 5–10 tahun	17	42,5%
Pelatih dengan pengalaman > 10 tahun	11	27,5%
Total	40	100%

Komposisi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan GELANG AJAR melibatkan peserta dengan tingkat pengalaman yang relatif beragam. Kondisi ini memberikan peluang terjadinya pembelajaran antar peserta melalui pertukaran pengalaman praktik. Peserta yang memiliki pengalaman lebih panjang dapat berbagi praktik yang telah diterapkan, sedangkan peserta dengan pengalaman yang lebih singkat memperoleh kesempatan untuk memperluas wawasan dan memperoleh alternatif metode pembinaan.

Tabel 1 menunjukkan bahwa kegiatan GELANG AJAR diikuti oleh 40 peserta dengan pengalaman sebagai pelatih yang beragam. Sebanyak 12 peserta (30%) memiliki pengalaman kurang dari 5 tahun, 17 peserta (42,5%) memiliki pengalaman 5–10 tahun, dan 11 peserta (27,5%) memiliki pengalaman lebih dari 10 tahun. Komposisi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan melibatkan pelatih pada berbagai tingkat pengalaman, sehingga proses pembelajaran dan diskusi dapat berlangsung melalui pertukaran pengetahuan serta pengalaman antar peserta.

Peningkatan Pemahaman Peserta

Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil pengukuran sebelum dan setelah kegiatan. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh indikator yang diukur.

Tabel 2. Hasil Evaluasi Pemahaman Peserta Sebelum dan Setelah Kegiatan

Indikator	Sebelum Kegiatan	Setelah Kegiatan	Peningkatan
Pemahaman konsep GELANG AJAR	64,5	86,8	34,6%
Perencanaan kegiatan Pramuka	62,8	85,5	36,1%
Metode pembelajaran kepramukaan	65,2	87,3	33,9%
Pembinaan karakter peserta didik	67,1	89,0	32,6%
Teknik evaluasi kegiatan	60,9	84,2	38,3%
Rata-rata	64,1	86,6	35,1%

Rata-rata nilai sebelum kegiatan sebesar 64,1 meningkat menjadi 86,6 setelah peserta mengikuti rangkaian GELANG AJAR. Peningkatan sebesar 35,1% menunjukkan adanya perubahan tingkat pemahaman peserta terhadap materi yang diberikan. Peningkatan paling tinggi terdapat pada aspek teknik evaluasi kegiatan, sedangkan peningkatan pada pemahaman pembinaan karakter juga menunjukkan bahwa peserta memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai hubungan antara kegiatan kepramukaan dan pembentukan karakter peserta didik.

Hasil tersebut sejalan dengan prinsip pendidikan kepramukaan yang menempatkan pembinaan karakter, kecakapan hidup, kepemimpinan, dan pengembangan potensi peserta didik sebagai bagian penting dari proses pendidikan (Republik Indonesia, 2010). Dengan demikian, kompetensi pelatih tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menguasai teknik kepramukaan, tetapi juga kemampuan mengelola proses pembinaan secara sistematis dan berorientasi pada perkembangan peserta didik.

Penguatan Kompetensi Pelatih

Selain pengukuran pengetahuan, evaluasi dilakukan terhadap kompetensi peserta melalui beberapa aspek yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas sebagai pelatih Pramuka. Hasil penilaian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek.

Tabel 3. Perubahan Kompetensi Pelatih Pramuka

Aspek Kompetensi	Sebelum	Sesudah
Penguasaan materi	3,21	4,34
Kemampuan menyusun kegiatan	3,08	4,27
Kemampuan menggunakan metode pembelajaran	3,16	4,31
Kemampuan memimpin kegiatan	3,28	4,42
Kemampuan melakukan evaluasi	3,02	4,25
Rata-rata	3,15	4,32

Pada skala 1–5, rata-rata kompetensi peserta meningkat dari 3,15 menjadi 4,32. Perubahan tersebut menunjukkan penguatan pada aspek pengetahuan sekaligus keterampilan praktis. Kemampuan memimpin kegiatan memperoleh nilai setelah kegiatan sebesar 4,42, sedangkan kemampuan melakukan evaluasi memperoleh nilai 4,25.

Peningkatan tersebut penting karena pelatih memiliki posisi strategis dalam menerjemahkan prinsip pendidikan kepramukaan ke dalam kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kompetensi pelatih mencakup kemampuan merencanakan, melaksanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi proses pendidikan kepramukaan. Oleh sebab itu, kegiatan pengembangan kompetensi perlu dilakukan secara berkelanjutan dan tidak berhenti pada penguasaan materi secara teoritis (Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Partisipasi Peserta dalam Praktik dan Diskusi

Selama pelaksanaan GELANG AJAR, peserta menunjukkan keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok, tanya jawab, praktik, dan simulasi. Aktivitas tersebut menjadi bagian penting karena memberikan kesempatan kepada peserta untuk menguji pemahaman sekaligus menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan Pramuka. Hasil observasi terhadap partisipasi peserta menunjukkan:

Tabel 4. Tingkat Partisipasi Peserta Selama Kegiatan

Indikator Partisipasi	Nilai
Keaktifan mengikuti diskusi	4,40
Keaktifan bertanya dan memberikan pendapat	4,28
Keterlibatan dalam praktik	4,45
Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	4,48
Kemampuan mempresentasikan hasil	4,30
Rata-rata	4,38

Tingkat partisipasi yang tinggi menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan mampu memberikan ruang kepada peserta untuk berinteraksi dan berbagi pengalaman. Proses tersebut juga memungkinkan munculnya pembelajaran kolaboratif antarpelatih. Kegiatan pendidikan dan pelatihan yang melibatkan pengalaman peserta secara aktif dapat mendukung pengembangan kompetensi dan penerapan pengetahuan dalam situasi nyata.

Penguatan Profesionalisme Pelatih

Profesionalisme pelatih tidak hanya ditunjukkan melalui penguasaan materi, tetapi juga melalui kemampuan menjalankan proses pembinaan secara terencana, bertanggung jawab, komunikatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Melalui GELANG AJAR, peserta memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuan tersebut melalui pembelajaran dan praktik.

Hasil evaluasi profesionalisme peserta dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Penguatan Profesionalisme Pelatih

Indikator Profesionalisme	Nilai
Tanggung jawab dalam melaksanakan pembinaan	4,45
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik	4,38
Kemampuan merancang kegiatan secara sistematis	4,32
Kemampuan bekerja sama	4,47
Kemampuan melakukan refleksi dan evaluasi	4,28
Rata-rata	4,38

Nilai rata-rata profesionalisme sebesar 4,38 menunjukkan bahwa kegiatan memberikan penguatan terhadap berbagai aspek yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas sebagai pelatih. Kemampuan bekerja sama memperoleh nilai tertinggi, yaitu 4,47, yang menunjukkan pentingnya kolaborasi dalam penyelenggaraan kegiatan kepramukaan.

Penguatan profesionalisme tersebut juga berkaitan dengan kebutuhan pendidikan yang terus berkembang. Pengembangan profesional pendidik perlu dilakukan secara berkelanjutan melalui pembelajaran, kolaborasi, refleksi, dan pengembangan keterampilan agar mampu merespons kebutuhan peserta didik serta perubahan lingkungan pendidikan (UNESCO, 2026).

Kepuasan Peserta terhadap Kegiatan

Evaluasi kepuasan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta terhadap materi, narasumber, metode, serta manfaat kegiatan.

Tabel 6. Kepuasan Peserta terhadap Pelaksanaan Kegiatan

Komponen Evaluasi	Nilai
Kesesuaian materi dengan kebutuhan pelatih	4,45
Penyampaian narasumber mudah dipahami	4,50
Metode kegiatan menarik dan interaktif	4,38
Praktik dan simulasi membantu pemahaman	4,42
Kegiatan meningkatkan kepercayaan diri sebagai pelatih	4,35
Manfaat kegiatan untuk diterapkan di satuan pendidikan	4,48
Rata-rata	4,43

Rata-rata kepuasan peserta mencapai 4,43 pada skala 1–5. Nilai tersebut menunjukkan respons positif peserta terhadap keseluruhan pelaksanaan kegiatan. Aspek penyampaian narasumber memperoleh nilai 4,50, sedangkan manfaat kegiatan untuk diterapkan di satuan pendidikan memperoleh nilai 4,48.

Tingginya respons peserta menunjukkan bahwa kegiatan GELANG AJAR memiliki relevansi dengan kebutuhan pelatih dalam melaksanakan pembinaan Pramuka. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta merupakan salah satu unsur penting dalam penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan sehingga hasil pembelajaran dapat diterapkan dalam kegiatan di lapangan.

PEMBAHASAN

Secara keseluruhan, hasil kegiatan menunjukkan bahwa GELANG AJAR menjadi ruang pengembangan kompetensi yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, pengalaman, dan refleksi. Peningkatan rata-rata hasil evaluasi dari 64,1 menjadi 86,6 menunjukkan perubahan pemahaman peserta setelah mengikuti kegiatan. Pada saat

yang sama, peningkatan skor kompetensi dari 3,15 menjadi 4,32 memperlihatkan penguatan kemampuan peserta dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, kepemimpinan, metode pembelajaran, dan evaluasi.

Temuan tersebut memperlihatkan bahwa pengembangan kompetensi pelatih perlu dilakukan melalui pendekatan yang tidak hanya bersifat teoritis. Keterlibatan peserta dalam diskusi, praktik, dan simulasi memberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan aplikatif. Hal ini sejalan dengan arah pendidikan kepramukaan yang menekankan pengalaman langsung, pengembangan kecakapan, kepemimpinan, tanggung jawab, dan pembentukan karakter (Republik Indonesia, 2010; Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2022).

Dari perspektif pengabdian kepada masyarakat, kegiatan ini memberikan kontribusi dalam memperkuat kapasitas sumber daya manusia yang terlibat dalam pendidikan kepramukaan di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Pelatih yang memiliki kompetensi dan profesionalisme yang lebih baik diharapkan mampu meneruskan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh kepada pembina serta peserta didik dalam lingkungan pendidikan masing-masing.

Dengan demikian, kegiatan GELANG AJAR tidak hanya memberikan manfaat pada tingkat individu peserta, tetapi juga berpotensi memperkuat kualitas pelaksanaan pembinaan Pramuka secara kelembagaan. Keberlanjutan kegiatan melalui pendampingan, berbagi praktik baik, evaluasi berkala, dan pengembangan materi dapat menjadi langkah berikutnya untuk mempertahankan dan mengembangkan kompetensi pelatih secara berkelanjutan.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui GELANG AJAR yang dilaksanakan pada 19–20 September 2026 di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang memberikan penguatan terhadap kompetensi dan profesionalisme pelatih Pramuka. Kegiatan dilaksanakan melalui pembukaan, penyampaian materi, diskusi, praktik, simulasi, dan evaluasi yang melibatkan peserta secara aktif selama proses pembelajaran.

Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta terhadap materi yang diberikan. Nilai rata-rata pemahaman peserta meningkat dari 64,1 sebelum kegiatan menjadi 86,6 setelah kegiatan, dengan peningkatan sebesar **35,1%**. Peningkatan tersebut mencakup pemahaman konsep GELANG AJAR, perencanaan kegiatan Pramuka, metode pembelajaran kepramukaan, pembinaan karakter peserta didik, dan teknik evaluasi kegiatan.

Dari aspek kompetensi, nilai rata-rata peserta meningkat dari 3,15 menjadi 4,32 pada skala 1–5. Penguatan juga terlihat pada aspek profesionalisme dengan nilai rata-rata 4,38, serta tingkat partisipasi peserta sebesar 4,38. Sementara itu, tingkat kepuasan peserta terhadap pelaksanaan kegiatan memperoleh rata-rata 4,43. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kegiatan GELANG AJAR memberikan ruang bagi peserta untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kemampuan bekerja sama, kepemimpinan, perencanaan kegiatan, serta kemampuan melakukan evaluasi.

Secara keseluruhan, kegiatan GELANG AJAR dapat menjadi bagian dari upaya pengembangan kapasitas sumber daya manusia dalam pendidikan kepramukaan. Penguatan kompetensi dan profesionalisme pelatih diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembinaan Pramuka yang lebih terencana, partisipatif, dan berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik di lingkungan Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang. Keberlanjutan kegiatan melalui pendampingan, evaluasi berkala,

dan berbagi praktik baik diperlukan agar kompetensi yang diperoleh dapat diterapkan dan dikembangkan secara berkelanjutan.

Pernyataan mengenai Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI).

Dalam penyusunan naskah ini, penulis menggunakan perangkat kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) sebagai alat bantu dalam proses **perbaikan bahasa, pemeriksaan tata bahasa, penyuntingan, serta peningkatan kejelasan dan keterbacaan naskah**. Penggunaan AI tidak menggantikan peran penulis dalam proses akademik, termasuk dalam penyusunan substansi, interpretasi hasil, dan pengambilan kesimpulan. Penulis bertanggung jawab penuh atas **akurasi, orisinalitas, integritas, dan seluruh isi akademik** dalam naskah ini. Seluruh bagian naskah yang memperoleh bantuan AI telah **ditinjau, diperiksa, disesuaikan, dan diverifikasi kembali oleh penulis** sebelum naskah diserahkan untuk proses publikasi.

Konflik kepentingan

Penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan terkait dengan pelaksanaan kegiatan, penyusunan, maupun publikasi artikel ini.

Kontribusi penulis

Konseptualisasi, Klemens Mere dan Nanta Sigit; perancangan kegiatan, Klemens Mere dan Nanta Sigit; pengumpulan data, Klemens Mere; validasi data, Nanta Sigit; analisis formal, Klemens Mere dan Nanta Sigit; penyusunan draf awal, Klemens Mere; peninjauan dan penyuntingan, Nanta Sigit; visualisasi dan penyajian data, Klemens Mere dan Nanta Sigit. Seluruh penulis telah membaca dan menyetujui versi akhir naskah ini.

Ucapan terima kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Wisnuwardhana Malang, atas dukungan akademik dan fasilitas yang diberikan dalam mendukung pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat serta penyusunan artikel ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Majelis Pendidikan Katolik Keuskupan Malang, para pelatih Pramuka, serta seluruh pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan GELANG AJAR pada 19–20 September 2026. Dukungan, kerja sama, dan partisipasi seluruh pihak telah berkontribusi terhadap kelancaran kegiatan serta penyelesaian artikel pengabdian kepada masyarakat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Isbilly, M. H., Soetedjo, A., Sebayang, N., & Sigit, N. (2026). Systematic literature review: Development of a traffic engineering management model at unsignalized intersections using a multiobjective analysis approach. *International Journal of Technology and Education Research*. <https://doi.org/10.63922/ijeter.v4i01.2804>.
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/2804>
- Al Isbilly, M. H., Soetedjo, A., Sebayang, N., & Sigit, N. (2026). Systematic literature review on the development of engineering management models for traffic control policy optimization at unsignalized intersections using a multi-objective analysis approach. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*. <https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i03.4119>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/4119>

- Anugrahanti, W. W., Sigit, N., Kristin, A. C., & Zulkarnaen, L. G. (2024). Pemberdayaan petugas rekam medis tentang perencanaan kebutuhan tenaga perekam medis dan informasi kesehatan di Puskesmas Jabung Kabupaten Malang. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*.
 Link artikel: <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jpmb/article/view/21639/>
 DOI: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v8i1.21639>
- Artha, H. S., & Sigit, N. (2026). Optimalisasi sistem informasi kesehatan untuk mengurangi kesalahan data pasien. *Jurnal Manajemen Informasi Kesehatan*.
<https://doi.org/10.36916/j-mika.v1i2.511>
<https://jurnal.stikespantiwaluya.ac.id/index.php/j-mika/article/view/511>
- Balol, W. A., & Sigit, N. (2026). Edukasi ergonomi dan analisis risiko keluhan muskuloskeletal pada perawat poliklinik rumah sakit. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Komputer*.
 Link artikel: <https://journal.ppmi.web.id/index.php/jpmik/article/view/4594>
 DOI: <https://doi.org/10.70248/jpmik.v3i3.4594>
- Balol, W. A., & Sigit, N. (2026). Integrating engineering management and ergonomics to achieve a sustainable shipbuilding industry: A systematic literature review. *Indo Green Journal*.
<https://doi.org/10.31004/green.v4i3.866>
<https://idngreen.com/index.php/green/article/view/866>
- Balol, W. A., Hidayat, S., Budiharti, N., & Sigit, N. (2026). Green technology transformation through integration of ergonomic design and continuous improvement in the total productive maintenance management system. *ARRUS Journal of Engineering and Technology*.
<https://doi.org/10.35877/jetech4050>
<https://journal.arrus.id/index.php/jetech/article/view/4050>
- Balol, W. A., Sigit, N., & Setiawan, P. M. M. (2025). Implementasi Kaizen methods dalam pelatihan screen printing berbasis produksi sebagai peningkatan kompetensi siswa SMK di dunia industri. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Komputer*.
 Link artikel: <https://journal.ppmi.web.id/index.php/jpmik/article/view/3191>
 DOI: <https://doi.org/10.70248/jpmik.v2i3.3191>
- Bariyah, K., Mukhlisin, M. I., Suryanti, E. W., Azmi, S., & Sigit, N. (2026). The effect of legal literacy on legal awareness among Pancasila and Civic Education students at Universitas Wisnuwardhana Malang: A simple linear regression analysis. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i04.2405>
<https://www.ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/2405>
- Budiharti, N., Hidayat, S., Ruwana, I., Sigit, N., Balol, W. A., & Minah, F. N. (2026). Penerapan rekayasa pewarnaan alami berbasis limbah daun ketapang untuk produksi batik ramah lingkungan. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
 Link artikel: <https://journal.ilinstitute.com/index.php/caradde/article/view/3358>
 DOI: <https://doi.org/10.31960/caradde.v8i3.3358>
- De Sousa, F. D. C. N. N., Lalu Mulyadi, L., Handoko, F., & Sigit, N. (2026). Developing a community participation-based civil engineering management model for infrastructure development in Timor-Leste: A systematic literature review. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i02.3862>
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/3862>

- De Sousa, F. D. C. N. N., Mulyadi, L., Handoko, F., & Sigit, N. (2026). Development of civil engineering management models based on community participation: A scoping review in Timor Leste. *International Journal of Business and Quality Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijbqr.v3i04.2778>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJBQR/article/view/2778>
- De Sousa, F. D. C. N. N., Sahadi, S., Poernomo, I., & Sigit, N. (2026). Analysis of factors affecting construction waste reduction using the structural equation modeling method. *International Journal of Technology and Education Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijeter.v4i01.2795>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/2795>
- Dewi, G. C., & Sigit, N. (2026). Optimizing organizational performance through teamwork strategy training. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
 Link artikel: <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/CITAKARYA/article/view/4021>
 DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i02.4021>
- Dewi, G. C., Amir, A., Irhamsyah, I., & Sigit, N. (2026). The influence of global macroeconomic indicators and the DJIA on Indonesia's IDX Composite during the Iran-Israel conflict. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*.
<https://doi.org/10.37641/jimkes.v14i4.5417>.
<https://jurnal.ibik.ac.id/index.php/jimkes/article/view/5417>
- Fakhriza, A. F., & Sigit, N. (2026). Perancangan sistem informasi administrasi dan pelayanan pasien di RS X. *Jurnal Manajemen Informasi Kesehatan*.
<https://doi.org/10.36916/j-mika.v1i2.512>.
<https://jurnal.stikespantiwaluya.ac.id/index.php/j-mika/article/view/512>
- Felana, B. T., & Sigit, N. (2026). Analisis kecelakaan kerja (HAZOP) menggunakan metode study risiko dan operasional. *Jurnal Pesona Indonesia*.
<https://doi.org/10.71436/jpi.v3i1.80>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/80>
- Firmanto, B., & Sigit, N. (2026). Efektivitas edukasi keselamatan dan kesehatan kerja terhadap peningkatan pengetahuan perawat rumah sakit. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Komputer*.
 Link artikel: <https://journal.ppmi.web.id/index.php/jpmik/article/view/4566>
 DOI: <https://doi.org/10.70248/jpmik.v3i3.4566>
- Firmanto, B., & Sigit, N. (2026). Implementing responsive web design to improve website accessibility. *International Journal of Technology and Education Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijeter.v4i01.3023>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/3023>
- Firmanto, B., & Sigit, N. (2026). Sentiment analysis of students toward campus services using IndoBERT and explainable AI based on logistic regression. *Indo Green Journal*.
<https://doi.org/10.31004/green.v4i3.867>.
<https://idngreen.com/index.php/green/article/view/867>
- Hakim, G., & Sigit, N. (2025). Implementasi dalam pemilihan supplier menggunakan metode Analytic Network Process. *Jurnal Pesona Indonesia*.
<https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.76>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/76>
- Halawa, Y., Anisa, N., Santoso, A. B., & Sigit, N. (2025). Modifikasi tutup pengaman dan chopper daun pada mesin grinder untuk meningkatkan keselamatan kerja dan kapasitas produksi. *Sanskara Manajemen Dan Bisnis*.

- <https://doi.org/10.58812/smb.v4i01.637>.
<https://sj.eastasouth-institute.com/index.php/smb/article/view/637>
- Hendarman, Saryono, D., Supriyono, Kamdi, W., Sunaryo, Latipun, Winarsunu, T., Chamisjatin, L., Koesoema, D. A., Indriyanto, B., Hidayati, S., Kurniawan, K., Sufyadi, S., Setyorini, N. P., Utomo, E., Hadinata, O., Wismayanti, E., & Anggraini, L. (2017). *Konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter*. Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irhamisyah, I., Hidayat, S., Wijayaningtyas, M., & Sigit, N. (2025). A maritime-based fiscal development strategy model in East Kalimantan Province, Indonesia. *International Journal of Technology and Education Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijeter.v3i04.2543>.
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/2543>
- Irhamisyah, I., Hidayat, S., Wijayaningtyas, M., & Sigit, N. (2026). A systematic literature review on engineering maritime-based fiscal development strategy models through technology management and system dynamics approaches. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i03.4123>.
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/4123>
- Khumaidah, I., Anisa, N., & Sigit, N. (2025). Desain tempat penyimpanan sementara (TPS) limbah B3 sesuai regulasi PP 22 Tahun 2021 dan PerMen LHK No. 6 Tahun 2021 bagi industri rokok. *Science: Indonesian Journal of Science*.
<https://doi.org/10.31004/science.v2i2.328>.
<https://science.web.id/index.php/science/article/view/328>
- Kurniawan, N., & Sigit, N. (2025). Implementasi dalam pengukuran kinerja supply chain dengan pendekatan Supply Chain Operation References (SCOR). *Jurnal Pesona Indonesia*.
<https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.75>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/75>
- Kurniawati, L., Mundra, W., Hardianto, H., Munasih, M., Wijayaningtyas, M., & Sigit, N. (2026). Utilising fragrant roots to purify wastewater from fish habitats and reintroducing it to the pond. *International Journal of Environmental Impacts*.
<https://doi.org/10.56578/ije090501>.
https://www.acadlore.com/article/IJEI/2026_9_5/ije090501
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2022). *Petunjuk penyelenggaraan Gerakan Pramuka Nomor 03 Tahun 2022 tentang peraturan penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan kepramukaan*. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2023). *Rencana strategis Gerakan Pramuka 2023*. Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Luckyedi, S., Nurhakim, M., & Sigit, N. (2026). The Pancasila state as Darul Ahi Wa Shahadah from the perspective of national psychology and digital adaptation. *International Journal of Technology and Education Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijeter.v4i02.3233>.
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/3233>
- Maulana, M., & Sigit, N. (2024). Pemberdayaan petugas rekam medis dalam penyajian data SIM klinik di Klinik Modern, Poncokusumo, Kabupaten Malang. *Indonesian Journal of Health Information Management Services (IJHIMS)*.
Link artikel: <https://ijhims.apfirmik.or.id/ijhims/article/view/109>
DOI: Tidak tercantum pada data sumber.
- Maulana, M., & Sigit, N. (2024). Pemberdayaan petugas rekam medis dalam penyajian data SIM klinik di Klinik Modern, Poncokusumo, Kabupaten Malang. *Jurnal*

Pengabdian Masyarakat Ilmu Komputer.

Link artikel: <https://journal.ppmi.web.id/index.php/jpmik/article/view/1147>

DOI: <https://doi.org/10.70248/jpmik.v1i3.1147>

Mere, K., & Sigit, N. (2026). Peningkatan kualitas pembelajaran guru SD Katolik Mardi Wiyata 1 Malang melalui implementasi pelaksanaan program kerja sekolah. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat.*

Link artikel: <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/CITAKARYA/article/view/6589>

DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i01.3019>

Mere, K., & Sigit, N. (2026). Teaching indigenous knowledge through digital learning: Integrating Belis tradition into higher education in Indonesia. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities.* <https://doi.org/10.35877/soshum5387>. <https://journal.arrus.id/index.php/soshum/article/view/5387>

Munandar, M. A., & Sigit, N. (2025). Implementasi latihan peregangan dinamis dan istirahat aktif untuk menurunkan keluhan muskuloskeletal pekerja industri garmen. *Jurnal Pesona Indonesia.* <https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.78>. <https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/78>

Munek, V. N., Priyambodo, D. R., & Sigit, N. (2025). Kecerdasan emosi ditinjau dari status pekerjaan ibu pada siswa SMP. *Jurnal Pesona Indonesia.* <https://doi.org/10.71436/jpi.v2i3.62>. <https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/62>

Muttaqin, M. Z., & Sigit, N. (2026). Implementasi keselamatan kesehatan kerja (K3) dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan pada PT. X. *Jurnal Pesona Indonesia.* <https://doi.org/10.71436/jpi.v3i1.83>. <https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/83>

Novitasari, A. D., Abshor, W. L., Ismail, Z. A. P., & Sigit, N. (2025). Penentuan waktu baku untuk proses pengelolaan limbah B3 di PT XYZ. *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Kewirausahaan.* <https://doi.org/10.69714/44sqp315>. <https://journal.smartpublisher.id/index.php/jeber/article/view/1246>

Priyambodo, D. R., & Sigit, N. (2026). The influence of peer pressure and climate change anxiety on connectedness to nature in the Adiwiyata school program: A systematic literature review. *International Journal of Education, Vocational and Social Science.* <https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i03.4043>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/4043>

Purnomo, P., & Sigit, N. (2026). Analysis of green manufacturing approach in SDGs-based tempeh waste management. *International Journal of Technology and Education Research.* <https://doi.org/10.63922/ijeter.v4i01.2912>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/2912>

Purnomo, P., Sigit, N., Wicaksono, S. R., Setyawan, R., Putrianto, N. K., & Budiono, C. W. (2026). Lean manufacturing development model for production cost reduction in small and medium industries (SMEs) of tempeh food with a green manufacturing approach. *The Eastasouth Management and Business.* <https://doi.org/10.58812/esmb.v4i02.777>. <https://esj.eastasouth-institute.com/index.php/esmb/article/view/777>

Rachmawati, R., Prahor, A. P., Masela, M. S., & Sigit, N. (2026). The effect of psychosocial safety climate on work engagement: The mediating role of psychological well-being among employees. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science.* <https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i04.2433>. <https://mail.ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/2433>

- Rêgo, J. Q. do, Soetedjo, A., Sebayang, N., & Sigit, N. (2025). Scoping review: Strategies for managing non-conformities in implementing construction contracts in Timor-Leste. *International Journal of Business and Quality Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijbqr.v3i04.2733>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJBQR/article/view/2733>
- Rêgo, J. Q. do, Soetedjo, A., Sebayang, N., & Sigit, N. (2026). Systematic literature review: Development of a non-conformance management model for the implementation of construction contracts based on green innovation and digital governance for sustainable infrastructure in Timor-Leste. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i02.1808>.
<https://ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/1808>
- Republik Indonesia. (2010). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka*. Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Rijal, M. C., & Sigit, N. (2025). Implementasi analisis kecelakaan kerja dengan menggunakan metode FTA dan 5S di PT. XYZ. *Jurnal Pesona Indonesia*.
<https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.84>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/84>
- Rodrigues Varela, J., Mulyadi, L., Krismanto, A., & Sigit, N. (2026). A systematic literature review on the development of a systems engineering management model based on value engineering and multi-criteria decision-making for material selection in Roads Fund infrastructure projects in Timor-Leste. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i02.3857>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/3857>
- Ruwana, I., Sigit, N., Budiharti, N., Vitasari, P., Septiari, R., Kertaningtyas, M., Basuki, D. W., & Hidayat, S. (2025). Scoping review: Comparison of organizational culture engineering concepts of habit formation, Shook, and Schein models in project organizations. *International Journal of Technology and Education Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijeter.v3i04.2687>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJETER/article/view/2687>
- Ruwana, I., Soetedjo, A., Widodo, K. A., & Sigit, N. (2026). An ergonomic socio-technological integration model for landslide early detection to support community resilience: A literature review. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i03.2087>.
<https://www.ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/2087>
- Sedya, D. H., & Sigit, N. (2025). Implementasi yang mempengaruhi kinerja karyawan: Stress kerja, beban kerja dan lingkungan kerja (Literature Review MSDM). *Science: Indonesian Journal of Science*.
<https://doi.org/10.31004/science.v2i3.354>.
<https://science.web.id/index.php/science/article/view/354>
- Sedya, D. H., & Sigit, N. (2025). Implementasi yang mempengaruhi kinerja karyawan: Stress kerja, beban kerja dan lingkungan kerja (Literature Review MSDM). *Jurnal Pesona Indonesia*. <https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.74>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/74>
- Sesoca, J., Fitriana, N., Kristianti, T., & Sigit, N. (2026). Hybrid adaptive fuzzy-Grey Wolf optimizer MPPT for PV systems under dynamic irradiance conditions. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.

- <https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i02.3493>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/3493>
- Setiawan, M., Anisa, N., Sudarto, S., & Sigit, N. (2025). Modifikasi connecting rod terhadap crankshaft pada mesin vibrator cengkeh untuk meningkatkan kapasitas produksi. *Sanskara Manajemen Dan Bisnis*.
<https://doi.org/10.58812/smb.v4i01.639>. <https://sj.eastasouth-institute.com/index.php/smb/article/view/639>
- Sigit, N. (2026). Implementasi pembuatan aplikasi Android untuk pemasaran produk UMKM di Kecamatan Dampit, Desa Jambangan, Dusun Sumbersari, Kabupaten Malang. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
 Link artikel: <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/CITAKARYA/article/view/2945>
 DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i01.2945>
- Sigit, N. (2026). Implementasi website dusun sebagai sarana informasi digital dan administrasi masyarakat di Dusun Sumbersari Desa Jambangan. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat*. DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i01.2942>
- Sigit, N. (2026). Pembangunan gapura Dusun Sumbersari oleh mahasiswa KKN Kelompok 7 Desa Jambangan. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
 Link artikel: <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/CITAKARYA/article/view/2943/> DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i01.2943>
- Sigit, N. (2026). Pengembangan aplikasi promosi UMKM berbasis digital melalui pemanfaatan Instagram dan TikTok di Kecamatan Dampit, Desa Jambangan, Dusun Sumber Sari. *CITAKARYA Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
 Link artikel: <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/CITAKARYA/article/view/2944/>
 DOI: <https://doi.org/10.63922/citakarya.v4i01.2944>
- Sigit, N., & Ariyanti, R. (2024). Pemberdayaan tenaga rekam medis terkait pengenalan sistem aplikasi perancangan SIMKLINIK. *Indonesian Journal of Health Information Management Services (IJHIMS)*.
 Link artikel: <https://www.ijhims.aptirmik.or.id/ijhims/article/view/98>
 DOI: <https://doi.org/10.33560/ijhims.v4i1.98>
- Sigit, N., & Balol, W. A. (2025). Edukasi dalam penerapan postur kerja ergonomi bagi pekerja pengukuran dalam mengatasi keluhan musculoskeletal disorders. *Jurnal Pengabdian Teknik Industri*.
 Link artikel: <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jpit/article/view/30438>
 DOI: <https://doi.org/10.37905/jpti.v4i1.30438>
- Sigit, N., & Balol, W. A. (2025). Green manufacturing system untuk meningkatkan kinerja: Studi kasus perusahaan pada industri food and beverage. *Indo Green Journal*. <https://doi.org/10.31004/green.v3i1.85>.
<https://idngreen.com/index.php/green/article/view/85>
- Sigit, N., Al'qalbiya, S. F., Pangestyoarini, T., Khanafi, R., & Ardiansyah, M. J. (2025). Pengukuran waktu baku untuk menentukan produktivitas karyawan dengan menggunakan metode jam henti (studi kasus CV. XYZ). *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Kewirausahaan*. <https://doi.org/10.69714/fcnav16>.
<https://journal.smartpublisher.id/index.php/jeber/article/view/1247>
- Sigit, N., Balol, W. A., Dewi, G. C., & Purborini, V. S. (2025). Pengaruh konflik Iran-Israel terhadap Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG). *Jurnal Pesona Indonesia*.

- <https://doi.org/10.71436/jpi.v2i3.60>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/60>
- Soetedjo, A., Sigit, N., Budiarti, N., & Stighfarrinata, R. (2026). Strategic decision-making models using artificial intelligence in the electric vehicle industry: A systematic literature review and bibliometric analysis. *International Journal of Economics, Business and Innovation Research*. <https://doi.org/10.63922/ijebir.v5i04.4379>.
<https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEBIR/article/view/4379>
- Sousa, F. D. C. N. de, Mulyadi, L., Handoko, F., & Sigit, N. (2025). Scoping review: Strategies for managing non-conformities in implementing construction contracts in Timor-Leste. *International Journal of Business and Quality Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijbqr.v3i04.2733>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJBQR/article/view/2733>
- Sudarto, S., Soetedjo, A., Ruwana, I., & Sigit, N. (2026). Business strategy on purchasing decisions with purchase intention as a mediating variable in the powder coating. *ARRUS Journal of Engineering and Technology*.
<https://doi.org/10.35877/jetech4214>.
<https://journal.arrus.id/index.php/jetech/article/view/4214>
- Sunyoto, S., & Sigit, N. (2026). The influence of organizational culture, work environment, and job promotion on work motivation and employee performance. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*.
<https://doi.org/10.37641/jimkes.v14i3.5365>.
<https://jurnal.ibik.ac.id/index.php/jimkes/article/view/5365>
- Trianando, M. A., Sunyoto, S., Sarbini, S., & Sigit, N. (2025). Penerapan continuous improvement di UMKM pembuatan roti dengan menggunakan metode Six Sigma. *Jurnal Pesona Indonesia*. <https://doi.org/10.71436/jpi.v2i4.69>.
<https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/69>
- UNESCO. (2026). *Teacher development*. UNESCO.
- Varela, J. R., Mulyadi, L., Jimmy, J., & Sigit, N. (2025). Scoping review of the development of a value engineering-based multicriteria decision system engineering management model for material selection in the Timor-Leste Roads Fund infrastructure project. *International Journal of Business and Quality Research*.
<https://doi.org/10.63922/ijbqr.v3i04.2728>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJBQR/article/view/2728>
- Wahono, A., Hidayat, S., Sebayang, N., & Sigit, N. (2026). Integration of quality management systems, anti-bribery management systems, and green innovation on engineering project performance: A systematic literature review. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i02.3850>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/3850>
- Wahono, A., Novianto, F. H. D., Setio, A., & Sigit, N. (2026). Bearing capacity analysis of shallow and deep foundations for a bottled drinking water (AMDK) warehouse in Malang City. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i03.2107>.
<https://mail.ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/2107>
- Widodo, K. A., Palevi, B. R. P. D., & Sigit, N. (2025). Improving the accuracy of ground displacement estimation using IMU with low-pass Butterworth filter. *ARRUS Journal of Engineering and Technology*. <https://doi.org/10.35877/jetech4580>.
<https://journal.arrus.id/index.php/jetech/article/view/4580>

- Winarto, B., Mukhlisin, M. I., Wahyu, R., Pertiwi, R. I., & Sigit, N. (2026). A systematic literature review of mathematics teaching methods in primary and secondary education. *International Journal of Education, Vocational and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ijevss.v5i03.5160>. <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/5160>
- Wulandari, L. K., Hardianto, H., & Sigit, N. (2026). Green technology for upgrading the Tlogomas communal wastewater treatment plant into an educational tourism site through blackwater reclamation. *Asian Journal of Management, Entrepreneurship and Social Science*.
<https://doi.org/10.63922/ajmesc.v6i03.2106>.
<https://ajmesc.com/index.php/ajmesc/article/view/2106>