

**PENGARUH METODE SING A SONG TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DENGAN
MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING PADA MATA PELAJARAN
TAUHID KELAS X-A SMA DARUL HIKMAH**

Imam Haromain¹, Andini², Ratna Sofia Ningsih³, Khoirunnisa⁴, Moh fadoli⁵

^{1,2,3,4,5}Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Hikmah Bangkalan

haromain234@gmail.com, 202093010948@darul-hikmah.com,

202093010962@darul-hikmah.com, 2009khoirunnisa@darul-hikmah.com

202093010974@darul-hikmah.com

Received: 08-09-2024

Revised: 04-15-2024

Approved: 19-09-2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode sing a song yang telah diterapkan oleh kelas X-A SMA Darul hikmah terhadap pemahaman siswa dengan minat belajar sebagai variabel intervening, Apakah Metode Sing A Song Berengaruh Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Tauhid Kelas X-A SMA Darul Hikmah. Untuk Mengetahui Metode Sing A Song Berengaruh Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Tauhid Kelas X-A SMA Darul Hikmah. Metode penelitian melalui tes dan penyebaran kuesioner (angket) dengan populasi seluruh siswa dan sampel diambil dari seluruh populasi karena kurang dari 100 responden, dengan analisis jalur (path analysis). $Y = 0,979 + 0,406 + 0,105$ kemudian hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa metode sing a song memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman siswa. Angka Adjusted R Square sebesar 0,948 hal ini menunjukkan bahwa kontribusi nasabah sebesar 94,8% sementara sisanya 5,2% sehingga metode sing a song berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahanab siswa di SMA Darul Hikmah

Kata Kunci: Metode Sing A Song, Minat Belajar, Pemahaman Siswa

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the sing a song method that has been applied by class X-A SMA Darul Hikmah on student understanding with learning interest as an intervening variable, Does the Sing A Song Method Affect Learning Interest in the Tauhid Subject of Class X-A SMA Darul Hikmah. To Find Out the Sing A Song Method Affects Learning Interest in the Tauhid Subject of Class X-A SMA Darul Hikmah. The research method through tests and distributing questionnaires (questionnaires) with a population of all students and samples taken from the entire population because less than 100 respondents, with path analysis. $Y = 0.979 + 0.406 + 0.105$ then the hypothesis using the t test shows that the sing a song method has a positive and significant effect on student understanding. The Adjusted R Square figure of 0.948 shows that the customer contribution is 94.8% while the rest is 5.2% so that the sing a song method has a positive and significant effect on student understanding at SMA Darul Hikmah.

Keywords: Sing A Song Method, Learning Interest, Student Understanding

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan setiap peserta didik untuk mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya secara optimal dan utuh yang semuanya mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Ramli, 2015). Hal

ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada Guru sebaiknya melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa, hal tersebut merupakan tanggung jawab semua guru dalam memperoleh kualitas sumber daya manusia (Fatmawati, 2022). Untuk keterampilan mewujudkan hal di atas seorang guru dituntut untuk memiliki keterampilan mengajar seperti: keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan memberi variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan (Hasibuan, 1989). Keterampilan mengajar tersebut harus senantiasa dikembangkan oleh guru untuk mencapai tujuan pengajaran (Bambang, 2009). Selain keterampilan dalam mengajar guru juga harus pandai dalam menentukan metode yang akan diterapkan saat kegiatan pembelajaran (Nasution, 2012). Dalam pembelajaran yang dilakukan perlu memilih metode yang tepat dengan materi pembelajaran (Huljannah, 2021). Dalam pembelajaran mata pelajaran Tauhid guru sebaiknya memilih strategi, pendekatan, metode, media, dan teknik yang tepat dalam mengajar (Ulfa & Saifuddin, 2022). Dalam proses belajar mengajar banyak metode yang dapat digunakan dalam rangka penyampaian suatu bidang studi (Rahmawati & Ari, 2014). Namun metode yang telah ada itu kadang-kadang tidak menjamin suatu keberhasilan tergantung pada guru bagaimana memilih suatu metode yang sesuai dan cocok dengan materi yang disampaikan (Aji, 2013). Dengan demikian, peneliti berupaya mencari salah satu solusi pemecahannya yaitu dengan menerapkan metode sing a song.

Peneliti melakukan upaya perbaikan minat belajar untuk meningkatkan pemahaman melalui penggunaan metode yang tepat dan menarik bagi siswa yaitu penggunaan metode sing a song, sehingga siswa mampu menguasai pembelajaran tauhid (Mulyatiningsih, 2021). Tauhid adalah aqidah bawaan manusia. Allah telah menciptakan manusia memiliki fitrah beriman kepada-Nya dan mentauhidkan-Nya. Manusia itu dilahirkan dalam keadaan mengimani keberadaan Allah bahwa tidak ada yang berhak diibadahi selain Dia, dan tidak ada Tuhan selain Dia. Dengan mempelajari ilmu aqidah, membuka wawasan umat Muslim tentang cara meningkatkan keimanan dalam beragama. Salah satu ilmu aqidah yang penting untuk dipelajari adalah tauhid. Arti tauhid diketahui sebagai ilmu yang mempelajari tentang sifat keesaan Allah (Ririn Nuraini, Nia Yunia Sari, 2020). Dengan makna Allah itu satu, Dzat yang memiliki segala kesempurnaan dan tidak ada satu pun yang bisa menggantikannya. Metode sing a song dipilih peneliti untuk meningkatkan pemahaman belajar dikarenakan dianggap efektif untuk pembelajaran tauhid (Hadi, 2013)V. Siswa dapat memahami kalimat melalui bernyanyi. Kegiatan bernyanyi adalah kegiatan yang menyenangkan bagi siswa, dan pengalaman bernyanyi ini memberikan kepuasan kepadanya, selain itu bernyanyi juga merupakan alat bagi siswa untuk menghafal dan memahami pembelajaran.

Bernyanyi adalah suatu kegiatan olah vokal bagi siswa yang memberikan banyak manfaat positif. Bernyanyi dapat melatih peningkatan kosa kata dan ingatan memori otak siswa, membentuk rasa percaya diri siswa serta menurunkan hormon-hormon yang berhubungan dengan stress menjadikan pikiran lebih segar, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dan akan memperoleh pemahaman belajar yang baik (Nurdiyah, 2023). Minat merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, karena minat merupakan kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, minat juga selalu disertai dengan rasa senang (Fauzianti et al., 2015). Jika anak belajar dengan perasaan senang maka ia akan mudah paham, sehingga pembelajaran akan terasa lebih bermakna dan

menyenangkan baginya. Tetapi, jika siswa kurang berminat pada suatu mata pelajaran, maka hasil belajar yang dicapainya juga kurang memuaskan, kurangnya minat anak dalam beberapa mata pelajaran menyebabkan rendahnya pemahaman belajar (Tamiya et al., 2024). Masih banyak sekolah-sekolah yang hanya mementingkan aspek kognitif saja dan kurang memandang persoalan minat belajar siswa. Hal ini juga terjadi pada jenjang sekolah menengah atas terutama pada mata pelajaran tauhid.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Bapak Ihsan Said, S.Pd selaku guru mata pelajaran tauhid oleh peneliti fakta yang terungkap adalah rendahnya minat belajar hal ini dibuktikan pada tes yang dilakukan oleh peneliti baik lisan maupun tulisan, Siswa menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh guru, Siswa kurang antusias dalam hal tanya jawab yang diajukan oleh guru. Disisi lain yang membuat siswa acuh dan kurang aktif disebabkan siswa kurangnya minat dalam pembelajaran sehingga siswa tidak paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru dan kurangnya metode yang diterapkan oleh guru.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, kuantitatif itu sendiri yaitu suatu proses penelitian yang menggunakan metode penelitian berupa rumus-rumus statistik dalam menggunakan angka, dari tahap pengumpulan data, analisis data dan pengelolaan data dalam mengidentifikasi dan mengolah variabel yang muncul dari problema yang akan di jawab hingga memperoleh hasil. Penelitian kuantitatif diartikan sebagai suatu peneltian dengan berdasarkan pada filsafat positivisme, di gunakan untuk meneliti populasi dan sampel. Dengan jenis penelitian yaitu korelasi, penelitian korelasi ini adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Alat ukur penelitian ini yaitu kuesioner, dan data yang di peroleh berupa jawaban dari siswa terhadap pernyataan yang di ajukan. Pada penelitian ini variabel yang di uji adalah metode sing a song terhadap pemahaman siswa dan minat belajar kelas X-A SMA Darul hikmah. Dalam penelitian ini menggunakan model analisis jalur (path analysis) karena di antara variabel independent dengan variabel dependent terdapat mediasi yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel. yakni variabel bebas (independent) metode sing a song, sedangkan variabel terikat (dependent) yaitu pemahaman siswa dan variabel intervening yaitu minat belajar.

Populasi merupakan kumpulan objek yang mengenai sesuatu persoalan secara keseluruhan atau kumpulan individu atau karakteristik keseluruhan yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Darul hikmah. Jika objek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik di teliti semua, sehingga penelitian merupakan penelitian populasi dengan demikian bahwa penelitian yang dilakukan seluruh populasi sehingga jumlah sampel sama dengan populasi yaitu 27 siswa.

Tabel 1.
Pengukuran Skala Likert

No.	Jenis Jawaban	Nilai
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Kurang Setuju	3
4	Tidak Setuju	2

5	Sangat Tidak Setuju	1
---	---------------------	---

Skala ordinal digunakan untuk pengukuran tes dari pemahaman siswa (Y) berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi Pelajaran. Adapun tes yang penulis gunakan adalah tes esai dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sebanyak 10 item. Sedangkan untuk memberikan penilaian dalam setiap item yang telah disediakan dalam tes, penulis menggunakan skala ordinal yang mengacu pada skala likert, Dimana jika pengukuran skala ordinal dengan nilai sangat superior yaitu 80-100 maka sama dengan pengukuran skala likert dengan nilai sangat setuju yaitu 5 sebagai berikut:

- ✓ Nilai 80-100 penulis memberi nilai 5 (Sangat Superior)
- ✓ Nilai 60-79 penulis memberi nilai 4 (Superior)
- ✓ Nilai 40-59 penulis memberi nilai 3 (Rata-Rata)
- ✓ Nilai 20-39 penulis memberi nilai 2 (Batas Lemah)
- ✓ Nilai 0-19 penulis memberi nilai 1 (Lemah Mental)

Tabel 2.
Pengukuran Skala Ordinal

No	Kategori	Nilai
1.	Sangat superior	80- 100
2.	Superior	60- 79
3.	Rata-rata	40- 59
4.	Batas lemah	20- 39
5.	Lemah mental	0 - 19

Teknik Pengumpulan

- ✓ **Angket** : merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket yang berstruktur dan tertutup maksudnya, bahwa angket tersebut telah disusun sedemikian rupa menurut variabel yang ada dan jawabannya yang sesuai. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan kuesioner untuk mencari data tentang metode sing a song dan minat belajar siswa pada mata pelajaran tauhid kelas X-A SMA darul hikmah.
- ✓ **Tes** : serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Adapun tes yang digunakan berupa tes subjektif, yang umumnya berbentuk esai ini memenuhi kompetensi dasar yaitu: sifat-sifat Allah.
- ✓ **Dokumentasi** : merupakan teknik pengumpulan data dengan cara menganalisis. Dokumen-dokumen sebagai menunjang data dalam observasi. Dokumen adalah kumpulan data-data yang dapat memberikan keterangan atau bukti yang berkaitan dengan proses pengumpulan data pengelolaan dokumen secara sistematis serta menyebarluaskan kepada pemakai informasi tersebut. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah gambar-gambar atau tulisan mengenai serangkaian kegiatan yang dilakukan peneliti saat berada di lapangan.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian. Menurut Sugiono menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Pada penelitian ini alat pengumpulan data atau instrumen yang digunakan adalah angket metode sing a song dan minat belajar. Pernyataan dalam angket di kembangkan berdasarkan teori-teori yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian. Pernyataan dalam angket diukur dengan menggunakan skala likert, yakni skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, presepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomenasosial. Pada penelitian ini alat pengumpulan data atau instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman siswa. Pertanyaan dalam tes berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. Pertanyaan dalam tes di ukur dengan menggunakan skala ordinal, yakni skala pengukuran data berdasakan tingkat atau peringkat tertentu. Sedangkan untuk dokumentasi menggunakan instrument penelitian berupa HP untuk mengambil gambar-gambar mengenai serangkaian kegiatan yang dilakukan peneliti saat berada di lapangan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
Angket metode sing a song (X)

Tabel 3.
Tabulasi Angket (X)

Nomor Responden	Item Soal										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
X1	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	44
X2	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	45
X3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	43
X4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
X5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	37
X6	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	39
X7	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	46
X8	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	46
X9	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
X10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
X11	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	37
X12	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	47
X13	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	40
X14	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	45
X15	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	44
X16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
X17	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	46
X18	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	45
X19	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
X20	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	44
X21	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	36
X22	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	46
X23	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	43
X24	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	42

X25	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	43
X26	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	42
X27	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	44

Angket minat belajar (Z)

Tabel 4.
Tabulasi Angket (Z)

Nomor	Item Soal										Z
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Z1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Z2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47
Z3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	44
Z4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Z5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
Z6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Z7	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
Z8	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	38
Z9	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	46
Z10	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	41
Z11	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
Z12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Z13	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	43
Z14	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	41
Z15	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	41
Z16	5	4	3	5	5	4	5	3	3	5	42
Z17	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	44
Z18	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	38
Z19	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
Z20	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	41
Z21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Z22	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	44
Z23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Z24	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	45
Z25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Z26	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	40
Z27	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	38

Tes Pemahaman (Y)

Tabel 5.
Tabulasi Angket (Y)

No	Item Soal										TOTAL
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Y1	10	10	8	8	6	8	4	10	6	6	76
Y2	4	4	6	8	10	6	4	6	8	8	64
Y3	8	6	4	6	4	4	4	6	4	6	52
Y4	6	8	6	6	6	8	6	2\	6	8	62

Y5	4	10	8	6	4	6	4	6	10	4	64
Y6	10	10	6	4	8	10	10	8	8	6	80
Y7	6	4	6	4	4	4	6	10	6	8	58
Y8	10	8	6	6	6	6	8	8	6	10	68
Y9	6	6	6	8	6	6	6	6	8	6	64
Y10	10	6	8	6	4	8	4	4	6	4	60
Y11	8	8	10	4	6	6	8	8	2	8	62
Y12	6	4	6	6	8	6	6	10	4	10	66
Y13	6	6	8	4	8	10	8	8	6	6	70
Y14	8	8	8	8	6	6	8	6	4	10	72
Y15	8	6	6	8	6	4	4	8	6	6	62
Y16	8	2	4	6	8	6	8	6	6	6	60
Y17	6	8	6	4	6	6	8	8	8	6	66
Y18	10	6	8	10	8	8	6	6	8	6	76
Y19	10	4	6	4	6	6	4	4	6	4	54
Y20	8	8	6	8	8	8	8	8	6	6	74
Y21	8	6	8	8	8	8	6	10	8	8	78
Y22	6	8	8	4	6	6	8	6	8	6	68
Y23	8	6	8	6	8	8	6	8	8	10	76
Y24	6	8	4	4	6	6	8	6	4	10	62
Y25	8	8	8	8	8	6	6	6	4	10	72
Y26	8	10	8	8	6	8	8	8	8	8	80
Y27	10	10	8	8	8	8	10	8	8	8	86

Tabel 6.

Hasil uji validitas (pernyataan variabel X)

Item	Rhitung	Rtabel	Sig	Keterangan
Item 1	0,390	0,381	0,000	Valid
Item 2	0,694	0,381	0,000	Valid
Item 3	0,457	0,381	0,000	Valid
Item 4	0,490	0,381	0,000	Valid
Item 5	0,521	0,381	0,000	Valid
Item 6	0,621	0,381	0,000	Valid
Item 7	0,404	0,381	0,000	Valid
Item 8	0,577	0,381	0,000	Valid
Item 9	0,458	0,381	0,000	Valid
Item 10	0,403	0,381	0,000	Valid

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa variabel X dengan 10 item pernyataan telah diuji dinyatakan valid. Karena nilai signifikan yang diperoleh 10 item pernyataan lebih dari 0,05

Tabel 5.

Hasil uji validitas (Pernyataan variabel Z)

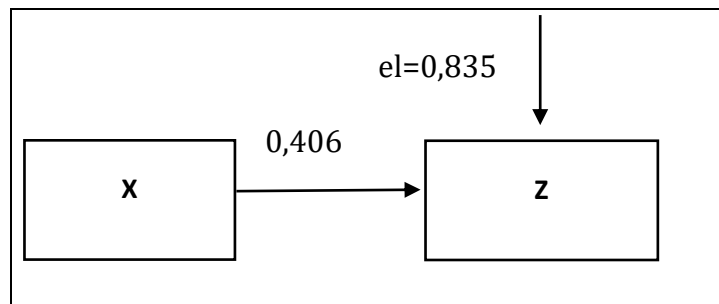
Item	Rhitung	Rtabel	Sig	Keterangan
Item 1	0,625	0,381	0,000	Valid
Item 2	0,718	0,381	0,000	Valid

Item 3	0,733	0,381	0,000	Valid
Item 4	0,,510	0,381	0,000	Valid
Item 5	0,542	0,381	0,000	Valid
Item 6	0,569	0,381	0,000	Valid
Item 7	0,647	0,381	0,000	Valid
Item 8	0,710	0,381	0,000	Valid
Item 9	0,659	0,381	0,000	Valid
Item 10	0,678	0,381	0,000	Valid

Berdasarkan tabel 5 diketahui bahwa variabel Z dengan 10 item pernyataan telah diuji dinyatakan valid. Karena nilai signifikan yang diperoleh 10 item pernyataan lebih dari 0,05.

Tabel 7.
Hasil Uji Validitas (Pertanyaan variabel Y)

Item	Rhitung	Rtabel	Sig	Keterangan
Item 1	0,383	0,381	0,000	Valid
Item 2	0,426	0,381	0,000	Valid
Item 3	0,534	0,381	0,000	Valid
Item 4	0,492	0,381	0,000	Valid
Item 5	0,650	0,381	0,000	Valid
Item 6	0,645	0,381	0,000	Valid
Item 7	0,532	0,381	0,000	Valid
Item 8	0,503	0,381	0,000	Valid
Item 9	0,386	0,381	0,000	Valid
Item 10	0,475	0,381	0,000	Valid



Gambar 1. Diagram Jalur Struktur I

Tabel 8.
Hasil Uji Coefficients II

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.109	2.239		5.409	.000
	Metode Sing A Song	.802	.038	.979	20.865	.000

Minat	-0.086	.038	-.105	-2.243	.034
-------	--------	------	-------	--------	------

Berdasarkan output regresi model II pada tabel 8 Diketahui bahwa nilai signifikan dari variabel metode sing a song adalah sebesar 0,000, dan variabel minat belajar sebesar 0,034 dan itu lebih kecil dari 0,05. Maka hasil ini memberikan Kesimpulan bahwa regresi model II, yakni variabel metode sing a song dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap pemahaman siswa.

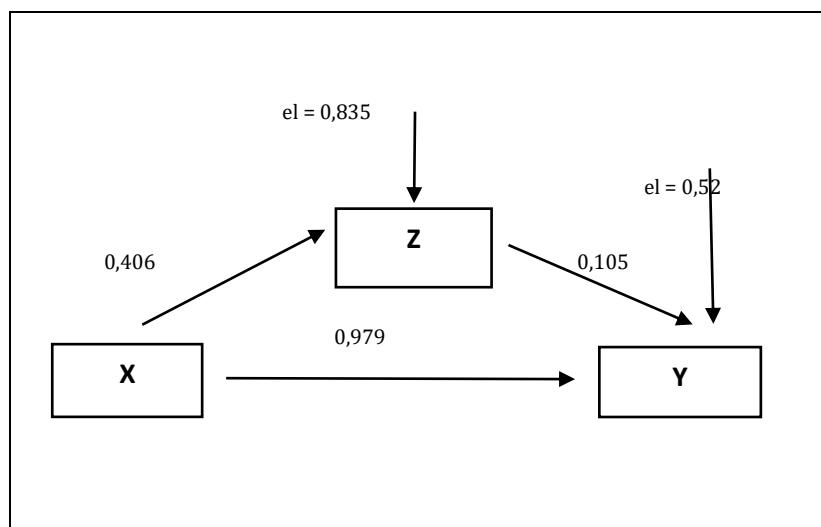
Persamaan regresi dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Nilai koefisien metode sing a song sebesar 0,979 menunjukkan bahwa variabel metode sing a song berpengaruh positif terhadap pemahaman, atau dengan kata lain jika nilai metode sing a song dinaikkan satu satuan maka akan meningkatkan pemahaman siswa sebesar 0,979 satuan.
- 2) Nilai koefisien minat belajar sebesar 0,105 menunjukkan bahwa variabel minat belajar berpengaruh positif terhadap pemahaman siswa, atau dengan kata lain jika nilai minat belajar dinaikkan satu satuan maka akan meningkatkan pemahaman siswa sebesar 0,105 satuan.

Besarnya nilai R square yang terdapat pada tabel 4.23 Adalah sebesar 0,948 hal ini menunjukkan bahwa kontribusi nasabah sebesar 94,8% sementara sisanya sebesar 5,2% merupakan kontribusi dari variabel lain yang tidak diteliti. Dengan demikian diperoleh diagram jalur struktur II sebagai berikut:

Persamaan II: $Y = \rho_{xy} + \rho_{zy} + e_2$

$Y = 0,979 + 0,105 + 0,52$



Gambar 2. Diagram Jalur Struktur II

Tabel 9.

Pengaruh metode sing a song (X) terhadap minat belajar(Z) serta dampaknya terhadap pemahaman siswa (Y) secara langsung dan tidak langsung

No	Variabel	Koefisien jalur	Pengaruh		Total
			Langsung	Tidak langsung	
1	X terhadap Z	0,406	0,406		0,406
2	X terhadap Y	0,979	0,979	$0,406 \times 0,105 = 0,042$	1,021

3	Z terhadap Y	0,105	0,105		0,105
4	e1	0,835	0,835		0,835
5	e2	0,52	0,52		0,52

Berdasarkan tabel 9 Tentang hasil path analysis X terhadap Y Dengan variabel Z sebagai variabel intervening maka dapat disimpulkan bahwa dari variabel metode sing a song (X) berpengaruh langsung terhadap variabel minat belajar (Z) sebesar 0,406. Kemudian untuk variabel minat belajar (Z) berpengaruh langsung terhadap variabel pemahaman siswa (Y) sebesar 0,105. Sedangkan untuk variabel metode sing a song (X) berpengaruh langsung terhadap pemahaman siswa (Y) sebesar 0,042 karena melalui variabel intervening yaitu minat belajar (Z) sehingga hasil pengaruh total yaitu 1,021.

PEMBAHASAN

Pengaruh metode sing a song terhadap minat belajar

Metode Sing a Song adalah suatu metode pembelajaran yang menggunakan lagu untuk menyampaikan materi pelajaran. Metode ini melibatkan siswa dalam bernyanyi, menari dan bermusik, yang dapat membantu meningkatkan minat belajar. Musik memiliki kekuatan untuk menarik perhatian dan memotivasi siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat mereka terhadap materi pelajaran. Dengan meningkatnya minat belajar siswa melalui metode "sing a song," sekolah dapat mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik. Minat belajar adalah preferensi pribadi berkaitan dengan pembelajaran yang berarti individu lebih mengutamakan suatu hal dibandingkan hal lainnya. Minat belajar berkaitan dengan fungsi afektif dan pengetahuan yang akan menimbulkan emosi kuat seperti perasaan positif terhadap sesuatu, rasa terikat, terpesona dan meningkatkan proses kognitif. Minat belajar yang tinggi dapat berkontribusi pada hasil akademik yang lebih baik, partisipasi aktif dalam kelas, dan pengembangan keterampilan belajar yang lebih baik. Ini sejalan dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh SMA Darul Hikmah, yaitu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan, dapat dibuktikan dari hasil penelitian path analysis yaitu hipotesis pertama (Ha1) diterima. Artinya metode sing a song berpengaruh terhadap minat belajar SMA Darul hikmah kelas X-A. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar SMA Darul hikmah kelas X-A dipengaruhi oleh metode sing a song. Menunjukkan bahwa variabel independen yaitu metode sing a song berpengaruh secara langsung terhadap minat belajar di ukur sebesar 0,406 atau 40,6%. Hasil tersebut menunjukkan SMA Darul hikmah mampu meningkatkan minat belajar kepada siswa dengan menggunakan metode sing a song yang sesuai dengan harapan. Sehingga dapat dikatakan bahwa metode sing a song mampu mempengaruhi minat belajar siswa sehingga baik untuk sekolahan mewujudkan tujuan yang diinginkan.

Pengaruh metode sing a song dan minat belajar terhadap pemahaman siswa

Metode sing a song adalah metode metode pembelajaran menggunakan kata atau kalimat dalam materi pembelajaran dan dinyanyikan. metode sing a song dapat memfasilitasi proses belajar dengan cara yang menyenangkan dan interaktif, yang membantu siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran. Sementara itu, minat adalah perasaan ini tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu. minat belajar yang tinggi memotivasi siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya memperbaiki pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Pendidik harus memperhatikan bahwa peningkatan minat belajar melalui metode yang menyenangkan dapat berkontribusi pada keterlibatan siswa yang

lebih aktif, yang pada gilirannya memperbaiki pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Oleh karena itu, pendekatan yang mengintegrasikan elemen hiburan dengan pembelajaran dapat memberikan manfaat besar dalam proses pendidikan. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa metode "sing a song" dan minat belajar berkontribusi secara signifikan terhadap pemahaman siswa. Pengaruh langsung dan tidak langsung dari kedua variabel ini menekankan pentingnya menggunakan metode pengajaran yang memotivasi siswa dan meningkatkan minat belajar untuk mencapai pemahaman yang lebih baik. Oleh karena itu, penerapan metode yang inovatif dan strategis dalam pembelajaran dapat menjadi langkah kunci untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif. Dapat dibuktikan dari hasil penelitian path analysis yaitu hipotesis kedua (Ha2) diterima dimana variabel metode sing a song dan variabel minat belajar terhadap pemahaman siswa memiliki pengaruh yang signifikan. Metode sing a song dan minat belajar berpengaruh langsung terhadap pemahaman siswa sebesar 0,979 atau sebesar 97,9% dan pengaruh tidak langsung sebesar 0,042 atau sebesar 4,2%, karena melalui variabel intervening yaitu minat belajar sehingga hasil pengaruh totalnya yaitu 1,021. Berarti artinya pemahaman siswa bisa tercipta dari puas atau tidaknya siswa itu sendiri yang dimana salah satu minat belajar siswa muncul dari pemberian metode yang baik.

Pengaruh metode sing a song terhadap pemahaman siswa

Metode Sing a Song adalah metode pembelajaran yang menyenangkan dengan memakai syair-syair yang dilagukan. Materi pokok pembelajaran akan dibentuk dan disesuaikan dalam syair-syair yang kemudian dilagukan. Penggunaan metode yang berkualitas, seperti "sing a song," adalah faktor kunci dalam menciptakan pemahaman yang mendalam. Metode ini tidak hanya membuat pelajaran lebih hidup dan menarik tetapi juga membantu siswa dalam mengaitkan informasi dengan konteks yang lebih relevan dan menyenangkan. Dengan metode yang efektif, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran.

Dapat dibuktikan dari hasil penelitian path analysis yaitu hipotesis ketiga (Ha3) diterima. Artinya metode sing a song berpengaruh terhadap pemahaman siswa SMA Darul hikmah. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada SMA Darul hikmah dipengaruhi oleh metode sing a song. Besar pengaruh langsung metode sing a song terhadap pemahaman siswa yaitu sebesar 0,979 atau 97,9% . salah satu faktor penting terciptanya pemahaman siswa adalah memberikan metode yang berkualitas untuk semua siswa. Metode yang diberikan dan diterima oleh siswa akan mendorong siswa untuk lebih semangat lagi dalam belajar.

Pengaruh minat belajar terhadap pemahaman siswa

Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi. Seorang siswa hendaknya memiliki hendaknya memiliki minat yang timbul dari dalam diri pribadi untuk belajar karena minat belajar berperan penting dalam meningkatkan pemahaman siswa karena dapat memotivasi mereka untuk lebih serius dan konsisten dalam belajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih terlibat dalam aktivitas belajar, seperti membaca, berdiskusi, dan melakukan tugas-tugas terkait materi pelajaran. Aktivitas ini tidak hanya meningkatkan keterampilan kognitif mereka tetapi juga memperdalam pemahaman mereka terhadap materi. Siswa yang tertarik dengan materi pelajaran cenderung mencari informasi tambahan, berdiskusi dengan teman, dan mengeksplorasi topik lebih dalam. Hal ini memperluas wawasan mereka dan

membantu mereka menghubungkan konsep-konsep yang berbeda, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman mereka. Dapat dibuktikan dari penelitian path analysis yaitu hipotesis (Ha4) diterima. Artinya minat belajar berpengaruh terhadap pemahan siswa SMA Darul hikmah. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa dipengaruhi oleh minat belajar. Dalam hal ini minat belajar sangatlah diperlukan untuk mendorong pemahaman siswa dan nantinya akan memberikan dampak yang positif dan menguntungkan untuk sekolah.

Pengaruh metode sing a song terhadap pemahaman siswa dengan minat belajar sebagai variabel intervening

Metode "sing a song" menggunakan musik sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, yang telah terbukti dapat membuat materi pelajaran lebih menarik dan memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat informasi. Musik memiliki kemampuan untuk menarik perhatian siswa, meningkatkan keterlibatan mereka dalam pelajaran, dan membuat pengalaman belajar lebih menyenangkan. Hal ini secara langsung meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan. Dalam penelitian ini, minat belajar berfungsi sebagai variabel intervening antara metode "sing a song" dan pemahaman siswa. Meskipun minat belajar memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman siswa, pengaruhnya lebih kecil dibandingkan dengan pengaruh langsung metode "sing a song". Ini menunjukkan bahwa meskipun minat belajar berkontribusi terhadap pemahaman siswa, pengaruh utama dari metode "sing a song" tetap lebih dominan dalam meningkatkan pemahaman siswa. Minat belajar sebagai variabel intervening mempengaruhi seberapa besar efek metode "sing a song" pada pemahaman siswa. Ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi, mereka cenderung lebih terbuka terhadap metode pengajaran yang inovatif dan dapat lebih efektif dalam proses belajar. Namun, meskipun minat belajar meningkatkan pemahaman, efek langsung dari metode "sing a song" pada pemahaman siswa menunjukkan bahwa metode ini secara langsung berkontribusi lebih besar terhadap peningkatan pemahaman.

KESIMPULAN

Disimpulkan beberapa hal yaitu Pertama, terdapat pengaruh signifikan antara metode "sing a song" terhadap minat belajar, dengan nilai koefisien sebesar 0,406. Selanjutnya, hasil uji F menunjukkan bahwa metode "sing a song" dan minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Selain itu, metode "sing a song" juga memiliki pengaruh signifikan terhadap pemahaman siswa dengan nilai koefisien sebesar 0,979. Penelitian ini juga menemukan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap pemahaman siswa sebesar 0,105. Dengan demikian, metode "sing a song" memberikan pengaruh langsung terhadap pemahaman siswa sebesar 0,979, dan pengaruh tidak langsung melalui minat belajar sebesar 0,042, menghasilkan pengaruh total sebesar 1,021.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N. (2013). *Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. 119-126.
- Bambang, W. (2009). *Strategi pembelajaran dan implikasinya pada peningkatan efektivitas pembelajaran*. XIII(1).
- Fatmawati, I. (2022). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran.

- Revorma, Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 20–37.
- Fauzianti, I., Suresman, E., & Asyafah, A. (2015). *Model Pembelajaran Tauhid Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya*. 2, 115–122.
- Hadi, A. (2013). *Metode Pengajaran Ilmu Tauhid (Abdul Hadi)*. 56(2), 29–38.
- Hasibuan, N. (1989). *Kriteria Pemilihan Metode Mengajar Dalam Kegiatan Pembelajaran*.
- Huljannah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *EDUCATOR : Directory of Elementary Education Journal*, 2(2), 164–180.
- Mulyatiningsih, E. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Endang Mulyatiningsih*.
- Nasution, S. (2012). Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Xii(2), 259–271.
- Nurdiyah, D. S. R. (2023). SERAT Abu Nawas : Mengenal Tuhan Melalui Ma’rifat Dan Iman Toid (Tauhid). *Job: (Jurnal Online Baradha) (E Journal)*, 19(1), 275–289.
- Rahmawati, D., & Ari, A. S. (2014). *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. 113–120.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(20), 61–85.
- Ririn Nuraini, Nia Yunia Sari, I. U. R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tauhid Melalui Metode Sing a Song di Kelas I Pondok Pesantren “Darul Muhajirin” Purwantoro. *Tarbawi Ngabar: Journal of Education*, 1(2), 234–244.
- Tamiya, I., Arif, M., & Baidi, Y. (2024). Internalisasi Nilai Tauhid Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keimanan Mahasiswa Program Studi Hukum Keluarga Islam Uin Sunan Kalijaga. *Jurnal Paramurobi*, 7(1), 94–110.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2022). *Terampil memilih dan menggunakan metode pembelajaran*. 35–56.